

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА

5 ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Словарь	Планируемые предметные результаты
I ЧЕТВЕРТЬ (32 часа)						
Текст (8 часов)						
1	02.09	Повторение. Предложение.	УПиСЗ	Составление предложений о летнем отдыхе.		Уметь составлять предложения из данных слов, на предложенную тему, по картинке. Уметь выделять предложения из речи и текста.
2	03.09	Различие текста и не текста.	КУ	Составление и запись предложений из набора слов. Составление текста из набора предложений.		Применять правило о написании предложения. Уметь составлять предложения, схемы предложений и записывать их; выделять предложения из речи и текста; правильно строить предложения и устанавливать связь между ними.
3	05.09	Красная строка в начале текста.	КУ	Грамотно и каллиграфически правильно списывать текст в соответствии с утвержденными нормами.		Знать правило написания предложения: большая буква - в начале предложения, точка – в конце. Уметь выделять на письме начало и конец предложения. Уметь записывать правильно предложение.
4	06.09	Тема текста. Заголовок.	КУ	Придумывание заглавий к рассказам, выделение заданных предложений из текста, составление рассказа из данных предложений.		Уметь определять тему текста и придумывать заголовок. Уметь правильно строить предложения и устанавливать связь между ними.

5	09.09	Деление текста на предложения.	КУ	Деление текста на предложения.		Знать правило написания предложения: большая буква - в начале предложения, точка – в конце. Уметь выделять предложения из речи и текста.
6	10.09	Последовательность предложений в тексте	КУ	Составление предложений, определение последовательности и восстановление нарушенного порядка.	аптека	Уметь выделять предложения из сплошного текста; восстанавливать нарушенный текст.
7	12.09	Восстановление нарушенного порядка предложений в тексте	КУ	Составление текста из набора предложений на определённую тему.	билет	Уметь правильно строить предложения и устанавливать связь между ними в тексте.
8	13.09	Контрольное списывание «Огород»	УКЗ	Списывание текста с расстановкой знаков препинания в конце предложения.		Уметь списывать по слогам слова и короткие предложения с рукописного или печатного текстов, писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.
Звуки и буквы (51 час)						
Гласные и согласные звуки и буквы.						
9	16.09	Звуки гласные и согласные. Различение.	УПиСЗ	Распознавать гласные и согласные звуки и буквы. Давать им характеристику.		Знать признаки гласных звуков, количества гласных звуков в русском языке. Умение сравнивать слова по звукобуквенному составу; выделять заданный звук в слове
Слог как часть слова.						

10	17.09	Слогообразующая роль гласных.	КУ	Выделение гласных в слове. Деление слов на слоги		Знать термины «односложные», «двусложные», «трехсложные» слова; уточнение знаний о словообразующей роли гласных звуков. Уметь записывать слова с делением на слоги.
11	19.09	Слогообразующая роль гласных.	УЗ	Выделение гласных в слове. Деление слов на слоги	вокзал	Знать термины «односложные», «двусложные», «трехсложные» слова; уточнение знаний о словообразующей роли гласных звуков. Уметь записывать слова с делением на слоги.
12	20.09	Деление слов на слоги	КУ	Выделение гласных в слове. Деление слов на слоги		Уметь анализировать звучащее слово; записывать слова, диктуя их себе по слогам; сравнивать количество гласных и количество слогов.
13	23.09	Деление слов на слоги	УЗ	Выделение гласных в слове. Деление слов на слоги		Упражнять учащихся в делении слов на слоги
Гласные буквы – е, ё в начале слова или слога.						
14	24.09	Гласные Е, Ё в начале слова или слога.	КУ	Выявить особенности йотированной гласной буквы е и ё. Дополнение предложений.		Знать гласные буквы. Уметь выделять гласные буквы Е и Ё в начале слова, писать слова с йотированными гласными в начале слова, делить слова с гласными Е, Ё на слоги. Знать правила деления слов на слоги.
15	26.09	Гласные Е, Ё в начале слова или слога.	УЗ	Выявить особенности йотированной гласной буквы е и ё. Дополнение предложений.	деревня	Знать гласные буквы. Уметь выделять гласные буквы Е и Ё в начале слова, писать слова с йотированными гласными в начале слова, делить слова с гласными Е, Ё на слоги. Знать правила деления

						слов на слоги.
16	27.09	Контрольная работа №1	УКЗ	Письмо под диктовку небольшого текста. Выполнение грамматического задания.		Звуки гласные и согласные.
17	30.09	Работа над ошибками.	УПиСЗ	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	завтрак	Знать признаки и роль гласных и согласных звуков в русском языке, изученных орфограмм. Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выполнять работу над ошибками.
Перенос слов при письме.						
18	01.10	Перенос части слова при письме.	КУ	Делить слова на слоги, используя правила переноса. Практические упражнения в делении слов на слоги и для переноса, применяя правила.		Учить практически применять правило переноса слов на письме
19	03.10	Перенос части слова при письме.	УЗ	Правило переноса слов при письме		Использование практических навыков применения правила переноса слов на письме
Твердые и мягкие согласные.						

20	04.10	Различение твердых и мягких согласных.	КУ	Выявить различие согласных твёрдых и мягких. Звуко-буквенный анализ слов. Списывание предложений.		Знать правописание твердых и мягких согласных. Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать твердые и мягкие согласные звуки на слух, в произношении, написании.
21	07.10	Различение твердых и мягких согласных.	УЗ	Дифференциация твердых и мягких согласных	здоровье	Практическое применение навыка применения правописания твердых и мягких согласных
22	08.10	Обозначение мягкости согласных И, Е, Ё, Я, Ю.	КУ	Определить функцию букв и, е, ё, ю, я. Звукобуквенный анализ слов.		Знать, что мягкость согласных обозначается на письме гласными буквами и, е, ё, ю, я. Уметь на слух и при письме определять гласные после мягких и твёрдых согласных анализировать слова по звуковому составу, различать твердые и мягкие согласные звуки на слух, в произношении, написании.
23	10.10	Обозначение мягкости согласных И, Е, Ё, Я, Ю.	УЗ	Определить функцию букв и, е, ё, ю, я. Звукобуквенный анализ слов.		Практическое применение навыка написания йотированных гласных
Гласные буквы – ю, я в начале слова.						
24	11.10	Гласная буква Ю в начале слова.	КУ	Выявить особенности йотированной гласной буквы ю. Составление слов из слогов и их запись.		Знать гласные буквы. Уметь выделять гласную букву Ю в начале слова, писать слова с йотированными гласными в начале слова, делить слова с гласным Ю на слоги. Знать правила деления слов на слоги.

25	14.10	Гласная буква Я в начале слова.	КУ	Выявить особенности йотированной гласной буквы я.	квартира	Знать гласные буквы. Уметь выделять гласную букву Я в начале слова, писать слова с йотированными гласными в начале слова, делить слова с гласным Я на слоги. Знать правила деления слов на слоги.
Мягкий знак (ь) на конце слова.						
26	15.10	Мягкий знак на конце слова	КУ	Объяснение написания мягкого знака в словах. Упражнения в правописании слов с мягким знаком на конце слов.		Знать правописание мягкого знака на конце слова. Уметь на слух и при письме выделять мягкие согласные на конце слова и обозначать их при помощи Ь. Продолжать развивать орфографическую зоркость, выработать навык автоматической грамотности
27	17.10	Мягкий знак на конце слова	УЗ	Правило правописания Ь на конце слова		Знать правописание мягкого знака на конце слова. Уметь на слух и при письме выделять мягкие согласные на конце слова и обозначать их при помощи Ь. Продолжать развивать орфографическую зоркость, выработать навык автоматической грамотности
28	18.10	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных на конце слова. Звукобуквенный анализ слов.	КУ	Дифференциация твёрдых и мягких согласных на конце слова		Знать правописание мягкого знака на конце слова. Уметь на слух и при письме выделять мягкие согласные на конце слова и обозначать их при помощи Ь. Продолжать развивать орфографическую зоркость, выработать навык автоматической грамотности

29	21.10	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных на конце слова. Звукобуквенный анализ слов.	КУ	Дифференциация твёрдых и мягких согласных на конце слова		Знать правописание мягкого знака на конце слова. Уметь на слух и при письме выделять мягкие согласные на конце слова и обозначать их при помощи Ь. Продолжать развивать орфографическую зоркость, выработать навык автоматической грамотности
30	22.10	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных на конце слова. Звукобуквенный анализ слов.	УЗ	Дифференциация твёрдых и мягких согласных на конце слова		Знать правописание мягкого знака на конце слова. Уметь на слух и при письме выделять мягкие согласные на конце слова и обозначать их при помощи Ь. Продолжать развивать орфографическую зоркость, выработать навык автоматической грамотности
31	24.10	Контрольная работа №2 за I четверть.	УКЗ	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии. Выполнение грамматического задания.		Гласные буквы – е, ё, ю, я. Твёрдые и мягкие согласные
32	25.10	Работа над ошибками	УПиСЗ	Нахождение ошибок в работе и их исправление.		Знать признаки и роль гласных и согласных звуков в русском языке, изученных орфограмм. Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выполнять работу над ошибками.
II ЧЕТВЕРТЬ (31 часа)						
Мягкий знак (ь) в середине слова.						
33	05.11	Обозначение мягкости согласных в середине слова. Звукобуквенный анализ слов.	КУ	Дифференциация твёрдых и мягких согласных в середине слова		Знать правописание мягкого знака в середине слова. Продолжать развивать орфографическую зоркость, выработать навык автоматической грамотности.

34	07.11	Обозначение мягкости согласных в середине слова. Звукобуквенный анализ слов.	УЗ	Дифференциация твёрдых и мягких согласных в середине слова	костюм	Знать правописание мягкого знака в середине слова. Продолжать развивать орфографическую зоркость, выработать навык автоматической грамотности.
Разделительный мягкий знак (ь).						
35	08.11	Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу, произношению, написанию	КУ	Упражнения в произношении слов и слогов с разделительным Ь.		Знать значение разделительного мягкого знака. Умения различать на слух и в произношении разделительный ь, читать слоги и слова с разделительным Ь знаком.
36	11.11	Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу, произношению, написанию	УЗ	Упражнения в произношении слов и слогов с разделительным Ь.		Знать значение разделительного мягкого знака. Умения различать на слух и в произношении разделительный ь, читать слоги и слова с разделительным Ь знаком.
37	12.11	Правописание слов с разделительным Ь знаком	КУ	Объяснять правописание, связно высказываться. Уметь искать необходимую информацию, правило.		Знать правописание разделительного мягкого знака. Уметь писать слова с разделительным Ь знаком. Уметь объяснять правописание слов с разделительным Ь знаком.
38	14.11	Правописание слов с разделительным Ь знаком	УЗ	Объяснять правописание, связно высказываться. Уметь искать необходимую информацию, правило.		Знать правописание разделительного мягкого знака. Уметь писать слова с разделительным Ь знаком. Уметь объяснять правописание слов с разделительным Ь знаком.
39	15.11	Дифференциация слов с Ь и разделительным Ь.	КУ	Запись предложений с пропущенными буквами; различение орфограмм с ь при письме.	лягушка	Знать правописание разделительного Ь и ь, обозначающего мягкость согласных на конце и в середине слова. Уметь различать слова с разделительным Ь и ь знаком, обозначающим мягкость согласных на конце и в середине слова.

40	18.11	Дифференциация слов с Ъ и разделительным Ь.	УЗ	Запись предложений с пропущенными буквами; различение орфограмм с ь при письме.		Знать правописание разделительного Ъ и Ь, обозначающего мягкость согласных на конце и в середине слова. Уметь различать слова с разделительным Ъ и Ь знаком, обозначающим мягкость согласных на конце и в середине слова.
Гласные после шипящих.						
41	19.11	Сочетание гласных после шипящих	КУ	Наблюдать и выявлять слова на изучаемую орфограмму. Объяснять правила.		Уметь распознавать шипящие согласные.
42	21.11	Сочетание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	КУ	Изменение слов по образцу; составление предложений; правило		Знать правописание сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Уметь правильно записывать слова с сочетаниями жи – ши, ча- ща, чу-щу
Звонкие и глухие согласные.						
43	22.11	Правописание звонких и глухих согласных. Изменение формы слова.	КУ	Подбор слогов по схемам; выделение звонких и глухих согласных на слух и на письме.	магазин	Знать парные звонкие и глухие согласные. Умение различать звонкие и глухие согласные на слух и на письме.
44	25.11	Правописание звонких и глухих согласных в середине слова.	КУ	Объяснять правописание, связно высказываться.		Знать правописание звонких и глухих согласных в середине слова.
45	26.11	Правило проверки написания звонких и глухих согласных.	КУ	Изменение слов по числам; подбор проверочных слов.		Знать правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Уметь сопоставлять согласные буквы на конце слова и перед гласными. Уметь проверять написание звонкой и глухой согласной на конце слова путём изменения формы слова.

46	28.11	Объяснение правописания звонких и глухих согласных	КУ	Объяснять правописание, связно высказываться. Изменение слов по числам; подбор проверочных слов.		Знать правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Уметь объяснять правописание звонкой и глухой согласной на конце слова
47	29.11	Практическое использование правила правописания звонких и глухих согласных	УЗ	Изменение слов по числам; подбор проверочных слов.		Закрепление навыка применения правила правописания звонких и глухих согласных на письме
48	02.12	Практическое использование правила правописания звонких и глухих согласных	УЗ	Изменение слов по числам; подбор проверочных слов.		Закрепление навыка применения правила правописания звонких и глухих согласных на письме
49	03.12	Дифференциация изученных орфограмм	УЗ	Контрольно-проверочные упражнения	метро	Систематизация полученных знаний
50	05.12	Контрольный работа № 3.	УКЗ	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии.		Знание, применение мягкого (ь) и разделительного мягкого (ь) знака на письме. Применение на письме правила о правописании звонких и глухих согласных.
51	06.12	Работа над ошибками.	УПиСЗ	Нахождение ошибок в работе и их исправление.		Соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выполнять работу над ошибками

Ударные и безударные гласные

52	09.12	Смыслоразличительная роль ударения.	КУ	Наблюдать за произношением слов. Работа над звуковым анализом. Находить ударный гласный звук и обозначать его в слове. Находить безударный звук.		Знать гласные звуки и буквы. Знать: ударение в слове может быть только одно. Уметь правильно ставить ударение; выделять ударные гласные голосом, объяснять смысл слов.
53	10.12	Смыслоразличительная роль ударения.	УЗ	Наблюдать за произношением слов. Работа над звуковым анализом. Находить ударный гласный звук и обозначать его в слове. Находить безударный звук.		Закрепление навыка применения правильно ставить ударение
54	12.12	Выделение ударной гласной. Знак ударения.	КУ	Выделение ударной гласной в словах. Тренировочные упражнения в постановке ударений в словах.	рассказ	Знать гласные звуки и буквы. Знать: ударение в слове может быть только одно. Уметь правильно ставить ударение; выделять ударные гласные голосом.
55	13.12	Изменение места ударения. Постановка ударения в словах.	КУ	Выделение ударной гласной в словах. Тренировочные упражнения в постановке ударений в словах.		Знать: ударение в слове может быть только одно. Уметь правильно ставить ударение;
56	16.12	Различение безударных и ударных гласных. Правописание	КУ	Определение ударной гласной, составление схем.		Уметь различать ударные и безударные гласные, правильно произносить слова, выделять ударный гласный.

		безударных гласных.				
57	17.12	Упражнения в написании слов с безударной гласной.	УЗ	Тренировочные упражнения в постановке ударений в словах.		Закрепить знания об ударных безударных гласных в словах
58	19.12	Контрольная работа № 4 за II четверть.	УКЗ	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.		Применять правило на правописание безударных гласных
59	20.12	Работа над ошибками.	УПиСЗ	Видеть и исправлять ошибки на изученные правила.		Знать изученные орфограммы. Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила.
Слово (39 часов)						
60	23.12	Слова - названия предметов. Различение по вопросам кто? что?	КУ	Задавать уточняющие вопросы. Запись названий предметов по вопросам. Изменять слова, обозначающих предметы по числам	родина	Знать названия предметов. Уметь различать слова, обозначающие названия предметов, по вопросам кто? что?
61	24.12	Изменение формы слова, обозначающих предмет, используя вопрос.	КУ	Задавать уточняющие вопросы. Запись названий предметов по вопросам. Изменять слова, обозначающих предметы по числам.		Знать названия предметов. Уметь различать слова, обозначающие названия предметов, по вопросам кто? что?
62	26.12	Изменение формы слова, обозначающих предмет,	УЗ	Задавать уточняющие вопросы. Запись названий предметов		Закрепить знания о названиях предметов

		используя вопрос.		по вопросам. Изменять слова, обозначающих предметы по числам.		
63	27.12	Выделение слов-названий предметов и названий действий в предложении.	УЗ	Задавать уточняющие вопросы. Выделять из текста названия предметов с помощью вопросов.		Знать названия предметов. Уметь выделять в тексте слова, обозначающие названия предметов с помощью вопросов.
III ЧЕТВЕРТЬ (40 часов)						
Название предмета, признаков предмета, действия предмета						
64	13.01	Повторение пройденного материала.	УЗ	Выделять из текста названия предметов с помощью вопросов.		Закрепить знания о названиях предметов
65	14.01	Согласование слов, обозначающих действия со словами, обозначающими предметы.	КУ	Составление словосочетаний: предмет и его действие		Подбирать к словам предметам слова, обозначающие действия
66	16.01	Согласование слов, обозначающих действия со словами, обозначающими предметы.	УЗ	Нахождение в предложении согласованных пар: предмет -действие		Подбирать к словам предметам слова, обозначающие действия

67	17.01	Слова, обозначающие названия признаков предмета.	КУ	Задавать уточняющие вопросы. Определять признаки предмета по вопросам.		Знать названия признаков. Уметь определять слова, обозначающие признаки по вопросам и правильно относить их к словам, обозначающим предметы.
68	20.01	Слова, обозначающие названия признаков предмета	УЗ	Задавать уточняющие вопросы. Определять признаки предмета по вопросам.		Знать названия признаков. Уметь определять слова, обозначающие признаки по вопросам и правильно относить их к словам, обозначающим предметы.
69	21.01	Согласование слов, обозначающих названия предмета и признаков.	КУ	Согласовывать слова, обозначающие признаки со словами, обозначающими предметы и действия.		Знать названия признаков название предметов. Уметь подбирать и называть ряд признаков данного предмета и определять предмет по ряду признаков.
70	23.01	Распространение предложений словами различных категорий	КУ	Дополнение текста		Подбирать слова сочетающиеся по падежу, числу и роду
71	24.01	Распространение предложений словами различных категорий	КУ	Работа с деформированным текстом		Подбирать слова сочетающиеся по падежу, числу и роду
72	27.01	Распространение предложений словами различных категорий	УЗ	Завершение предложений словами различных категорий подходящими по смыслу		Подбирать слова сочетающиеся по падежу, числу и роду

73	28.01	Контрольная работа №5.	УКЗ	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку. Нацелить себя на выполнение поставленной задачи.		Выделение из предложений слов, обозначающих предметы, их действия и признаки
74	30.01	Работа над ошибками.	УПиСЗ	Видеть и исправлять ошибки на изученные правила.		Знать изученные орфограммы. Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила.
Имена собственные						
75	31.01	Имена собственные. Большая буква в именах людей и кличках животных	КУ	Образование фамилий. Писать чисто и красиво	Россия	Знать правописание имён собственных. Уметь различать имена собственные от имён нарицательных. Умение образовывать имена собственные.
76	03.02	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц и т.д. Домашний адрес	КУ	Дописывание названий городов, улиц; Писать чисто и красиво		Знать правописание имён собственных. Уметь различать имена собственные от имён нарицательных. Умение образовывать имена собственные. Знать свой домашний адрес, адрес школы.
77	04.02	Дифференциация имен собственных.	УЗ	Упражнять в дописывании имен собственных		Знать правописание имен собственных
Предлог						
78	06.02	Предлог. Раздельное написание предлогов с другими словами.	КУ	Раздельное написание предлогов со словами. Анализировать. Правильно выражать		Знать правописание предлогов. Уметь выделять предлог из потока речи

				свои мысли (монологическая речь)		
79	07.02	Предлоги <i>до, за, про, без, около, перед</i>	КУ	Раздельное написание предлогов со словами. Анализировать. Правильно выражать свои мысли (монологическая речь)		Знать правописание предлогов. Уметь выделять предлог из потока речи. Уметь находить предлоги <i>до, за, про, без, около, перед</i> и писать их раздельно со словами (с помощью учителя).
80	10.02	Упражнения в составлении словосочетаний с заданным словом и предлогом	УЗ	Анализировать. Правильно выражать свои мысли (монологическая речь)	спасибо	Уметь применять на письме употребление предлогов с другими словами
81	11.02	Упражнения в составлении словосочетаний с заданным словом и предлогом	УЗ	Анализировать. Правильно выражать свои мысли (монологическая речь)		Уметь применять на письме употребление предлогов с другими словами
82	13.02	Употребление предлогов в речи	УЗ	Составление простых распространенных предложений с предлогами		Уметь применять на письме употребление предлогов с другими словами
83	14.02	Графическое изображение предлога в схеме предложения.	УЗ	Анализировать. Правильно выражать свои мысли (монологическая речь).		Правильно графически изображать предлог в схеме предложения.
84	17.02	Самостоятельная работа	УКЗ	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации		Уметь находить предлоги и писать их раздельно со словами.

Слова, с непроверяемыми орфограммами в корне

85	18.02	Слова, с непроверяемыми орфограммами в корне	КУ	Письмо под диктовку. Определение и название учащимися пропущенной буквы в корне слова	трамвай	Называть слова с непроверяемыми орфограммами в корне
86	20.02	Слова, с непроверяемыми орфограммами в корне	КУ	Письмо под диктовку. Определение и название учащимися пропущенной буквы в корне слова		Находить слова с непроверяемыми орфограммами в корне в предложении и тексте.
87	21.02	Единообразное написание орфограмм в ряду родственных слов	КУ	Письмо под диктовку. Выделение орфограмм	фамилия	Проверять общую часть родственных слов
88	24.02	Упражнения в составлении гнезд родственных слов	УЗ	Изменение формы слова		Упражнять в подборе однокоренных слов путем изменения и подбора новых форм слова
89	25.02	Образование слов одной категории от другой по вопросу и образцу: петь-певец, красивый - красота	КУ	Изменение формы слова путем подбора однокоренных слов		Упражнять в назывании слов близких по смыслу и звучанию
90	27.02	Подбор слов противоположных по значению	КУ	Упражнения по подбору слов		Упражнять в назывании слов противоположных по значению
91	28.02	Контрольная работа №6.	УКЗ	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку. Нацелить себя на выполнение поставленной задачи.		Уметь находить в тексте слова с непроверяемыми гласными в корне. Правильно употреблять предлоги со словами

92	03.03	Работа над ошибками.	УПиСЗ	Видеть и исправлять ошибки на изученные правила.		Знать изученные орфограммы. Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила.
93	04.03	Выделение из предложений грамматической основы и словосочетаний	КУ	Упражнения на выделение грамматической основы		Уметь выделять грамматическую основу предложения
94	06.03	Составление различных словосочетаний произвольно и на заданную тему	КУ	Запись под диктовку словосочетаний с определением главного слова.		Уметь выделять грамматическую основу предложения
95	07.03	Постановка вопроса в различных словосочетаниях от главного слова к зависимому	КУ	Запись под диктовку словосочетаний с определением главного слова. Формулировка вопроса от главного слова к зависимому	человек	Уметь выделять грамматическую основу предложения с помощью вопросов
96	10.03	Постановка вопроса в различных словосочетаниях от главного слова к зависимому	КУ	Запись под диктовку словосочетаний с определением главного слова. Формулировка вопроса от главного слова к зависимому		Уметь выделять грамматическую основу предложения с помощью вопросов
97	11.03	Контрольная работа №7 за III четверть.	УКЗ	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку. Нацелить себя на выполнение поставленной задачи.		Непроверяемые гласные в корне.
98	13.03	Работа над ошибками.	УПиСЗ	Видеть и исправлять ошибки на изученные правила.		Знать изученные орфограммы. Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила.

Предложение (30 часов)						
99	14.03	Деление текста на предложения	КУ	Грамотно и каллиграфически правильно списывать текст в соответствии с утвержденными нормами.		Знать правило написания предложения: большая буква - в начале предложения, точка – в конце. Уметь выделять предложения из речи и текста
100	17.03	Соблюдение паузы и интонации при выделении каждого предложения	КУ	Чтение с паузой и интонацией предложений		Уметь читать предложение выразительно
101	18.03	Практическая отработка правил оформления предложения на письме.	УЗ	Грамотно и каллиграфически правильно списывать текст в соответствии с утвержденными нормами.		Отработка правил оформления предложения на письме
102	20.03	Оформление предложения на письме (большая буква в начале и точка в конце)	КУ	Грамотно и каллиграфически правильно списывать текст в соответствии с утвержденными нормами.		Знать правило написания предложения: большая буква - в начале предложения, точка – в конце. Уметь выделять на письме начало и конец предложения. Уметь правильно записывать предложение.
103	21.03	Основные признаки предложения: законченность мысли	КУ	Дописывание предложений по смыслу.		Знать правило написания предложения. Уметь правильно записывать предложение. Уметь завершать предложение по вопросам.
IV ЧЕТВЕРТЬ (33 часа)						

104	31.03	Основные признаки предложения: порядок слов в предложении	КУ	Составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении		Уметь составлять предложения из слов, данных в начальной форме, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.
105	01.04	Работа с деформированным предложением	КУ	Установление связи между словами в предложении.		Знать правило написания предложения. Уметь составлять предложения из слов, данных в начальной форме, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.
106	03.04	Работа с деформированным предложением	КУ	Установление связи между словами в предложении.		Знать правило написания предложения. Уметь составлять предложения из слов, данных в начальной форме, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.
107	04.04	Установление связи слов в предложении по вопросам	КУ	Дополнять предложения по вопросам		Уметь распространять предложение одним или несколькими словами по вопросам.
108	07.04	Составление предложений по серии сюжетных картинок	КУ	Дополнять предложения по серии сюжетных картинок		Уметь распространять предложение одним или несколькими словами по сюжетным картинкам
109	08.04	Предложения различные по интонации. Повествовательные.	КУ	Расстановка знаков препинания в необозначенном тексте	шел	Учить различать интонационную окраску предложений. Определять знаки препинания согласно интонации
110	10.04	Предложения различные по интонации. Вопросительные	КУ	Использование диалогической речи		Учить различать интонационную окраску предложений. Определять знаки препинания согласно интонации
111	11.04	Предложения различные по интонации. Восклицательные	КУ	Упражнения по определению эмоциональной интонационной окраски предложения		Учить различать интонационную окраску предложений. Определять знаки препинания согласно интонации

112	14.04	Знаки препинания в конце предложения (точка, запятая, вопросительный и восклицательный знаки)	КУ	Выделение из текста предложений на заданную тему		Учить изменять интонационную структуру предложения по установке учителя
113	15.04	Знаки препинания в конце предложения (точка, запятая, вопросительный и восклицательный знаки)	УЗ	Изменение предложения детьми по заданной учителем интонации		Учить изменять интонационную структуру предложения по установке учителя
114	17.04	Контрольная работа №8	УКЗ	Запись текста под диктовку с интонационной расстановкой знаков препинания в конце предложения		Знаки препинания в конце предложения (точка, запятая, вопросительный и восклицательный знаки)
115	18.04	Работа над ошибками.	УПиСЗ	Видеть и исправлять ошибки на изученные правила.		Знать изученные орфограммы. Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила.
116	21.04	Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника	КУ	Использование текстов с диалогической речью		Участие в диалогах с умением ставить вопрос и отвечать на него
117	22.04	Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника	УЗ	Использование текстов с диалогической речью		Участие в диалогах с умением ставить вопрос и отвечать на него
118	24.04	Составление предложений по вопросам, в которых предлагается ответ с самостоятельным использованием и выбором слов	КУ	Короткие тексты с диалогической речью сказочных персонажей		Использование в речи вопросительной и утвердительной интонации

119	25.04	Составление предложений по вопросам, в которых предлагается ответ с самостоятельным использованием и выбором слов	УЗ	Короткие тексты с диалогической речью		Использование в речи вопросительной и утвердительной интонации
120	28.04	Выделение из текста предложений на заданную тему	КУ	Выполнение разнообразных упражнений в распространении и составлении предложений на основе графических изображений и вопросов		Формировать знания об интонационном разнообразии предложений и их пунктуационном оформлении
121	29.04	Выделение из текста предложений на заданную тему	УЗ	Выполнение разнообразных упражнений в распространении и составлении предложений на основе графических изображений и вопросов		Формировать знания об интонационном разнообразии предложений и их пунктуационном оформлении
122	05.05	Правильная расстановка знаков препинания при диалоге	КУ	Использование коротких текстов		Определять отсутствие необходимых знаков препинания в диалоге
123	06.05	Коллективное изложение текста по плану и опорным словам	КУ	Составление плана по анализу текста		Самостоятельное изложение текста по плану

124	08.05	Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам	КУ	Коллективное дополнение предложений по серии сюжетных картинок		Уметь распространять предложение одним или несколькими словами по сюжетным картинкам
125	12.05	Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам	ЗУ	Серия сюжетных картинок		Уметь распространять предложение одним или несколькими словами по сюжетным картинкам
126	13.05	Коллективное сочинение конца рассказа с последующей записью текста	КУ	Беседа по прочитанному тексту с использованием наводящих вопросов		Самостоятельная запись окончания текста после коллективного обсуждения
127	15.05	Итоговая контрольная работа № 9.	УКЗ	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации, выполнение грамматического задания.		
128	16.05	Работа над ошибками.	УПиСЗ	Нахождение ошибок в работе и их исправление.		Знать изученные орфограммы. Уметь анализировать орфограммы, распознавать слова на изученные правила.
Повторение (8 часов)						
129	19.05	Звуки и буквы.	УПиСЗ	Выделять в словах гласные и согласные звуки и буквы. Различать на слух и на письме звонкие и глухие, шипящие. Делить слова на слоги		Знать гласные и согласные, звонкие и глухие, шипящие. Знание порядка букв в русском алфавите, деление слова на слоги, перенос слов, различение твердых и мягких согласных.

				для переноса.		
130	20.05	Упражнения в правописании жи, ши, ча, ща, чу, щу.	УПиСЗ	Упражняться в написании слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.		Знать правописания сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Уметь правильно писать сочетания гл. с шипящими: жи – ши, ча – ща, чу – щу.
131	22.05	Слово.	УПиСЗ	Упражняться в выделении слов, обозначающие предметы, названия действий, признаки предметов		Знать названия предметов, действия, признаков. Умение выделять в тексте слова, обозначающие названия, действия, признаки предметов.
132	23.05	Слово.	УПиСЗ	Проверка знаний словарных слов, изученных в течение учебного года		Знать слова с непроверяемыми орфограммами в корне
133	26.05	Предлоги	УПиСЗ	Использование предлогов в письменной речи		Знать правило правописания предлогов с другими словами
134	27.05	Оформление предложения на письме.	УПиСЗ	Отработка правил оформления предложения на письме.		Знать правило написания предложения: большая буква в начале предложения, точка – в конце. Уметь выделять на письме начало и конец предложения. Уметь правильно записывать предложение.
135	29.05	Порядок слов в предложении.	УПиСЗ	Записывать предложения в определенном порядке.		Знать правило написания предложения: большая буква- в начале предложения, точка – в конце. Уметь выделять на письме начало и конец предложения. Уметь правильно записывать предложение.

136	30.05	Составление диалога из данных реплик	УПиСЗ	Чтение диалога с соответствующей интонацией		Знать правильность расстановки знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении
-----	-------	--------------------------------------	-------	---	--	---